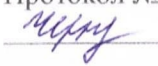

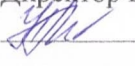
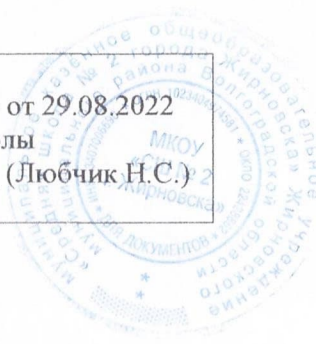


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании школьного МО Протокол № 1 от 29.08.2022  (Черных А.С.)	Согласовано. Зам.директора по УВР  (Беляевская А.В.)	Утверждаю. Приказ № 135 от 29.08.2022 Директор школы  (Любчик Н.С.)
---	---	---



**Адаптированная рабочая программа учебного курса**  
**«Биология. 9 класс»**

для учащихся с ОВЗ на 2022-23 учебном году

(учебник Н.И.Сонин, М.Р.Сапин)

Составила:

Черных Анастасия Сергеевна,  
учитель биологии первой категории

г. Жирновск, 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе Государственной образовательной программы образовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. В.В.Воронковой и Государственной образовательной программы образовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. И.М.Бгажноковой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы лица и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «СШ № 2 г.Жирновска»
- Положения о порядке разработки и требованиям к структуре, содержанию и оформлению программы учебного предмета МКОУ «СШ № 2 г.Жирновска»
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонин, М.Р.Сапин, - Биология. Человек. 9 класс, Москва. Издательский центр «Просвещение», 2017.

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов

(питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **Цели**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ Ишеевский многопрофильный лицей для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение биологии в 9 классе отводится 35 ч. в год – 1 час в неделю.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9-ого класса.**

Учащиеся должны **знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Введение - 1 час***

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

#### ***Тема 1. Общий обзор организма человека- 2 часа***

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### ***Тема 2. Опора тела и движение – 5 часов***

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

*Лабораторная работа №1 Состав костей.*

#### ***Тема 3. Кровь и кровообращение– 5 часов***

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.*

#### ***Тема 4. Дыхание - 4 часа***

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

#### ***Тема 5. Пищеварение – 5 часов***

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.*

#### **Тема 6. Почки - 2 часа**

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Тема 7. Кожа – 3 часа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

#### **Тема 8. Нервная система – 3 часа**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

#### **Тема 9. Органы чувств – 3 часа**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

#### **Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 2 часа**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

#### **Перечень педагогических технологий преподавания учебной дисциплины**

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

### ***Критерии и нормы оценки результатов обучения***

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

### ***Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Лабораторные работы
1.	Введение.	1	
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2	
3.	Тема 2. Опора и движение	5	Л.р. № 1
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5	Л.р. № 2
5.	Тема 4. Дыхание.	4	
6.	Тема 5. Пищеварение.	5	Л.р. № 3
7.	Тема 6. Почки.	2	
8.	Тема 7. Кожа.	3	Пр.р. № 1
9.	Тема 8. Нервная система.	3	
10.	Тема 9. Органы чувств.	3	
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	
	Повторение		
	Всего:	35	Л.р.-3, пр.р. -1

### **Тематическое планирование**

№ урока	Количество часов	Наименование раздела, тема уроков	Дата проведения	
			План	Факт

<b>Введение – 1 ч.</b>				
	1	Место человека среди млекопитающих.		
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека – 2 ч.</b>				
	1	Организм человека. Строение клеток и тканей организма		
	1	Органы и системы органов человека.		
<b>Тема 2. Опора и движение – 5 ч.</b>				
	1	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		
	1	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>		
	1	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		
	1	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. человека		
	1	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		
<b>Тема 3. Кровь и кровообращение – 5 ч.</b>				
	1	Значение крови и кровообращения. Состав крови.		
	1	Органы кровообращения. Сосуды.		
	1	Большой и малый круги кровообращения.		
	1	Сердце и его работа. <i>Лаб. работа №2 Подсчет частоты пульса.</i>		
	1	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях		
<b>Тема 4. Дыхание – 4 ч.</b>				
	1	Органы дыхания.		
	1	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		
	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		
	1	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		
<b>Тема 5. Пищеварение – 5 ч.</b>				
	1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты		
	1	Питательные вещества и витамины.		
	1	Органы пищеварения.		
	1	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лаб. р. №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на</i>		

		крахмал.		
	1	Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.		
<b>Тема 6. Почки – 2 ч.</b>				
	1	Почки – органы выделения.		
	1	Предупреждение почечных заболеваний.		
<b>Тема 7. Кожа – 3 ч.</b>				
	1	Значение и строение кожи.		
	1	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Пр. р. №1</i> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.		
	1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		
<b>Тема 8. Нервная система – 3 ч.</b>				
	1	Строение и значение нервной системы.		
	1	Гигиена умственного труда. Режим дня.		
	1	Сон и его значение.		
<b>Тема 9. Органы чувств – 3 ч.</b>				
	1	Значение органов чувств.		
	1	Строение, функции, гигиена органа зрения.		
	1	Строение органа слуха. Гигиена слуха.		
<b>Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 2 ч.</b>				
	1	Охрана здоровья человека.		
	1	Повторение		

#### Учебно- техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств	
1.	Учебно- лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Микроскоп учебный Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок



2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	Правильная осанка Плоскостопие Муляжи: Сердце Позвонки <i>Технические средства обучения:</i> · Персональный компьютер · Телевизор
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.	

#### Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2011
2.	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3.	Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О.П.	М: Учитель, 2010